

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«Общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**профиль: Технологический**

**Чистополь, 2022**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова


Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «19» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1558 от 09.12.2016 г.

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции) от 17.05.2012 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Разработчик:

Варламова Р.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Эксперты:

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов

- компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков

- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

**1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данный предмет входит в блок базовых общеобразовательных предметов.

## 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем предмета (всего)</b>	107
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	93
в том числе в форме практической подготовки	4
Лекции	58
лабораторные, практические	35
в том числе:	
работа с учебником, со справочной литературой, написание конспектов, тезисов, сообщений	
составление таблиц, схем	
составление глоссария	
создание мультимедийных презентаций /мини – презентации в составе общего проекта	
написание письменных работ различных жанров, выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминализации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения.;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

	на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР22	Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

\

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1.

#### Тема 1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### Тема 1.2. Язык и общество

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### Тема 2.1. Язык и речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

#### Тема 2.2. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.

Определение цели и задач индивидуального проекта.

#### Тема 2.3. Основные требования к речи.

Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности. Точности ее употребления (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Евгений Онегин», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

### Раздел 2.

Тема 3.1. Изучение особенностей построения текста разных.

**Практическая работа №2.** Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

#### Тема 3.2. Разговорный стиль

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

#### Тема 3.3. Научный стиль речи.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные.

#### Тема 3.4. Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 10 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные

#### Тема 3.5. Анализ структуры текста.

#### Практическая работа №3.

Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.

#### Тема 3.6. Публицистический стиль.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.



### **Тема 3.7. Художественный стиль речи.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

### **Тема 3.8. Текст как произведение речи.**

Средства и виды связи предложений в тексте.

#### **Практическая работа № 4 - №5**

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

#### **Самостоятельная работа №1 Составление плана индивидуального проекта.**

**Тема 3.9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.**

**Практическая работа №6- №7** Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.

### **Тема 3.10. Функционально-смысловые типы речи .**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.

### **Тема 3.11. Освоение видов переработки текста.**

**Практическая работа №8 - № 9.** Составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров. Отработка навыка составления простого и сложного плана.

**Тема 3.12. Лингвостилистический анализ текста.** Отработка понятия анализа текста.

**Практическая работа №10 - №11.** Признаки, структура, алгоритм.

### **Тема 3.13. Определение типа, стиля, жанра текста.**

**Практическая работа №12 - №13.** Строение текста. Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов.

## **Раздел 3.**

**Тема 3.14.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 26-27 Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.

## **Раздел.4**

### **Тема 4.1. Фонетические единицы.**

**Практическая работа №14 - №15.** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

**Тема 4.2. Ударение словесное и логическое.** Роль ударения в стихотворной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.

### **Тема 4.3. Словесное и логическое ударение.**

**Практическая работа №16 - №17.** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

### **Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка.**

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Тема 4.5.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц.

**Практическая работа №18** Анализ слова с точки зрения фонетики.

### **Тема 4.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**

Изучение основных правил орфографии.

### **Тема 4.7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**

**Практическая работа №19**

Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

#### **Тема 4.8. Изучение основных правил орфографии.**

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

#### **Тема 4.9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.**

##### **Практическая работа №20**

Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.

Сбор информации к проекту

#### **Тема 4.10. Контрольная работа.**

Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела

#### **Раздел 4.11. Лексика и фразеология.**

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

#### **Тема 4.12. Активный и пассивный словарный запас.**

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

#### **Тема 4.14. Лексические нормы**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Тема 4.15. Составление словаря неологизмов.**

**Практическое занятие №21.** Составление словаря неологизмов.

#### **Раздел 5.**

#### **Тема 5.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.

#### **Тема 5.2. Орфоэпические нормы. Орфография.**

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

#### **Тема 5.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.**

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

**Практическая работа №22.** Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.

Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

#### **Тема 5.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**

Орфография.

**Практическая работа №23.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Правописание О /Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

#### **Контрольная работа.**

#### **Раздел 6.**

#### **Тема 6.1. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

#### **Тема 6.2. Способы словообразования.**

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

#### **Тема 6.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.**

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

**Тема 6.4.Выполнение морфемного разбора слов.** 59

**Практическое занятие №24.** Выполнение морфемного разбора слов.

**Раздел 7.Морфология и орфография.**

**Тема 7.1.Грамматические признаки слова.**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Тема 7.2.Имя существительное.**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

**Практическая работа №25.** Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Тема 7.3. Имя прилагательное.**

.Практическая работа №26. Правописание имен прилагательных

**Тема 7.4. Имя числительное**

Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

**Тема 7.5. Местоимение.**

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

**Практическая работа №27.** Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Интерпретация информации индивидуального проекта.

**Тема 7.6.Грамматические признаки глагола.**

**Практическая работа №28.**Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Употребление форм глагола в речи.

**Тема 7.7. Морфология и орфография**

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

**Тема7.8.Причастие как особая форма глагола.**

Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Практическая работа №29.** Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Тема 7.89 Деепричастие как особая форма глагола.**

**Практическая работа №30.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

**Тема 7.10. Наречие.**

**Практическое задание №31.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

**Тема 7.10.Слова категории состояния.**

**Практическая работа №32.** Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Тема 7.11. Группы слов категории состояния.**

Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Тема 7.12. Морфологический разбор.**

**Практическая работа № 33** Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор деепричастия.

**Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».**

**Раздел 8.**

**Тема 8.1. Служебные части речи. Предлог как часть речи**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Тема 8.2. Союз.**

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Тема 8.3. Правописание частиц.**

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Тема 8.4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.**

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Раздел 9.**

**Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Структурирование информации индивидуального проекта.

**Тема 9.2. Словосочетание**

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Тема 9.3. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

**Тема 9.4.**

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Раздел 10.**

**Тема 10.1. Синтаксис и пунктуация.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

**Тема 10.2 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.**

**Практическое задание №34.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Подготовка презентации индивидуального проекта.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Тема 10.3.Сложное предложение.**

**Практическая работа № 35. Оценка усвоения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.**

Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Самостоятельная работа. Подготовка презентации индивидуального проекта.

Защита индивидуальных проектов

**Тема 10.4.Экзамен**

#### 4. Тематическое планирование с указанием часов и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество Уроков	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося,	Объем часов	В том числе практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
<i>I семестр</i>			34		
Тема 1. Введение		<i>Содержание</i>	1		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
Тема 1.2. Язык и общество	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии Повар, кондитер.	1		ЛР2

<b>Тема 2.1. Язык и речь</b>	<b>3</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		ЛР4
<b>Тема 2.2. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.	1		ЛР1
<b>Определение цели и задач индивидуального проекта.</b>					
<b>Тема 2.3. Основные требования к речи</b>	<b>5</b>	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, Точности ее употребления. (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Евгений Онегин», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).	1		ЛР7
<b>Тема 2.4. Виды речевой деятельности.</b>	<b>6</b>	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		ЛР1
<b>Раздел 3. Тема 3.1. Изучение особенностей построения текста разных.</b>	<b>7</b>	<b>Практическая работа №2.</b> Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1		ЛР2
<b>Тема 3.2. Разговорный стиль</b>	<b>8</b>	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1		ЛР7
<b>3.3. Научный стиль речи</b>	<b>9</b>	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1		ЛР4

Тема 3.4.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	10	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	1		ЛР5
ТЕМА 3.5. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА.	11	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. НАПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКСТОВ НА ПРИМЕРЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ. ОТРАБОТКА НАВЫКА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ. ИГРА: «Я ДЕЛОВОЙ ЧЕЛОВЕК»	1		ЛР1;ЛР5; ЛР7;ЛР17; ЛР22
Тема 3.6. Публицистический стиль	12-13	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2		ЛР2
Тема 3.7. Художественный стиль речи.	14-15	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1	ЛР1
Тема 3.8. Текст как произведение речи. Средства и виды связи предложений в тексте.	16-17	<b>Практическая работа №4 - №5</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1		ЛР1
		<b>Самостоятельная работа №1 Составление плана индивидуального проекта.</b>			



Тема 3.9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	18-19	<b>Практическая работа №6- №7</b> Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.	1		ЛР2
Тема 3.10. Функционально-смысловые типы речи	20-21	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	1		ЛР1
Тема 3.11. Освоение видов переработки текста.	22	<b>Практическая работа №8 - №9.</b> Составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.Отработка навыка составления простого и сложного плана.	1		ЛР6
Тема 3.12. Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста.	23	<b>Практическая работа №10 - №11.</b> Признаки, структура, алгоритм.	1		ЛР1
Тема 3.13. Определение типа, стиля, жанра текста.	24-25	<b>Практическая работа №12 - №13.</b> Строение текста.Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов.	1		ЛР4
Тема 3. 14Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	26-27	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1		ЛР1
Раздел.4 Тема 4.1.. Фонетические единицы	27-28	<b>Практическая работа №14 - №15.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	2		ЛР3
Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	29-30	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.	2		ЛР1
Тема 4.3. Словесное и логическое ударение	31-32	<b>Практическая работа №16 - №17.</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство	2		ЛР17

		русской речи. Фонетический разбор слова.			
<b>Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>33-34</b>	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2		ЛР22
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 4.5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц.</b>	<b>35 -36</b>	<b>Практическая работа №18</b> Анализ слова с точки зрения фонетики.	2		ЛР7
<b>Тема 4.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>37 -38</b>	Изучение основных правил орфографии.	2		ЛР1
<b>Тема 4.7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>39-40</b>	<b>Практическая работа №19</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		ЛР4
<b>Тема 4.8. Изучение основных правил орфографии.</b>	<b>41-42</b>	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2		ЛР1
<b>Тема 4.9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики,</b>	<b>43-44</b>	<b>Практическая работа №20</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.	2		ЛР22

орфографии на примерах различных текстов.					
<b>Сбор информации к проекту</b>					
<b>Тема 4.10. Контрольная работа.</b>	<b>45-46</b>	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела	2		ЛР25
<b>Раздел 4.11. Лексика и фразеология.</b>	<b>47-48</b>	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		ЛР4
<b>Тема 4.12. Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>49-50</b>	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		ЛР7
<b>Тема 4.13. Фразеологизмы</b>	<b>51-52</b>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2		ЛР2
<b>Тема 4.14. Лексические нормы</b>	<b>53-54</b>	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		ЛР5
<b>Тема 4.15. Составление словаря неологизмов.</b>	<b>55</b>	<b>Практическое занятие №21.</b> Составление словаря неологизмов.	1		ЛР17
<b>Раздел 5. Тема 5.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>	<b>56</b>	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1		ЛР2
<b>Тема 5.2. Орфоэпические нормы. Орфография.</b>	<b>57</b>	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1		ЛР1
<b>Тема 5.3. Орфоэпические</b>	<b>58</b>	<b>Практическая работа №22.</b> Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс,	1		ЛР25

нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		аллитерация.			
Тема.5.4.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Орфография	59	<b>Практическая работа №23</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О /Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1		ЛР2
Контрольная работа.		<b>Контрольная работа.</b>	1		ЛР4
Раздел 6. Тема 6.1. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы.	53-54	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1		ЛР1
Тема 6.2.Способы словообразования.	55-56	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	1		ЛР6
Тема 6.3.Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	57-58	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1		ЛР7
Тема 6.4. Выполнение морфемного разбора слов.	59	<b>Практическое занятие №24.</b> Выполнение морфемного разбора слов.	1		ЛР7

<p><b>Раздел 7.Морфология и орфография.</b>  <b>Тема</b>  <b>7.1.Грамматические признаки слова</b></p>	<p><b>60-61</b></p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.  <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p>	<p>2</p>		<p>ЛР2</p>
<p><b>Тема 7.2.</b>  <b>Имя существительное.</b>  <b>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</b></p>	<p><b>62</b></p>	<p><b>Практическая работа №25.</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p>1</p>		<p>ЛР4</p>
<p><b>Тема 7.3.Имя прилагательное.</b>  <b>.</b></p>	<p><b>63</b></p>	<p><b>Практическая работа №26.</b> Правописание имен прилагательных</p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>ЛР25</b></p>
<p><b>Тема 7.4. Имя числительное</b>  <b>Практическая работа.</b></p>	<p><b>64</b></p>	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	<p>1</p>		<p>ЛР1</p>
<p><b>Тема 7.5. Местоимение.</b>  <b>Значение местоимения.</b>  <b>Лексико-</b></p>	<p><b>65</b></p>	<p><b>Практическая работа №27.</b>Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>1</p>		<p>ЛР1</p>

грамматические разряды местоимений.					
<b>Интерпретация информации индивидуального проекта.</b>					
Тема 7.6. Грамматические признаки глагола.	66	Практическая работа №28. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1		ЛР2
Тема 7.7. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	67	Употребление форм глагола в речи.	1	1	ЛР4
Тема 7.8. Морфология и орфография	68	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1		ЛР5
Тема 7.9. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	69	Практическая работа №29. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	1		ЛР6
ТЕМА 7.10 ДДЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.	70-71	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №30 ОБРАЗОВАНИЕ ДДЕПРИЧАСТИЙ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ДДЕПРИЧАСТИЯМИ. ДДЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ДДЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДДЕПРИЧАСТИЯ. КВЕСТ –ИГРА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ РОДНОГО ЯЗЫКА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РОДНОГО ЯЗЫКА»	2		ЛР1;ЛР5; ЛР7;ЛР17; ЛР22

Тема 7.11. Наречие.	72	<b>Практическое задание №31.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1		ЛР1
Тема 7.12.Слова категории состояния	73	<b>Практическая работа №32.</b> Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1		ЛР13
Тема 7.13. Группы слов категории состояния.	74	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1		ЛР7
ТЕМА 7.14. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР.	75-76	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТОИМЕННЫХ НАРЕЧИЙ ДЛЯ СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР Деепричастия. ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЁННАЯ ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ: «ЧЕРЕЗ ВЕКА, НЕСУЩИЕ СВЕТ»	2		ЛР1;ЛР5; ЛР7;ЛР17; ЛР22
	77-78	<b>Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»</b>	2		ЛР4
Раздел 8. Тема 8. 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи	79	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1		ЛР2
	80	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1		ЛР3

Тема 8.2. Союз.		от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
Тема 8.3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	81	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1	ЛР5
Тема 8.4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	82	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1		ЛР1
Раздел 9. Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация.	83	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		ЛР4
<b>Структурирование информации индивидуального проекта.</b>					
Тема 9.2. Словосочетание	84	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1		ЛР2
Тема 9.3. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	85	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1		ЛР2



<p><b>Тема 9.4.</b>  <b>Односоставное и неполное предложения.</b>  <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b>  <b>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</b></p>	<p><b>86</b></p>	<p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>1</p>		<p>ЛР25</p>
<p><b>Раздел 10.</b>  <b>Тема 10.1 Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p><b>87</b></p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>ЛР6</p>
<p><b>Раздел 10.2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b></p>	<p><b>88</b></p>	<p><b>Практическое задание №34.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.   Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>1</p>		<p>ЛР1</p>
<p><b>Подготовка презентации индивидуального проекта.</b></p>					

Тема 10.3. Синтаксис и пунктуация.	89	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		ЛР2
	90	<b>Практическая работа № 35.</b> Оценка усвоения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.	1		ЛР1
Тема 10.4. Сложное предложение.	91	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1		ЛР5
	<b>Самостоятельная работа. Подготовка презентации индивидуального проекта. Защита индивидуальных проектов</b>		1		
Тема 10.5. Повторительно – обобщающий урок	92 -93	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		ЛР7
		<b>Всего</b>		<b>93</b>	
		<b>Итого</b>		<b>107</b>	

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»**

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Виды синонимов.
4. Деловой русский язык
5. Жаргонизмы в нашей речи.
6. Звуки и буквы.
7. Из истории письменности
8. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
9. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
10. Искусственные языки
11. Категория времени в английском и русском языках.
12. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
13. Коммуникативная функция подростковой анкеты
14. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля)
15. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
16. Названия городских объектов в нашей речи
17. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
18. Обращения в русском речевом этикете
19. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
20. Речь и этикет.
21. Русский речевой этикет - приветствия.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

#### *Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

##### **Электронные учебники**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи учебник, 20-е изд., Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
2. Воителева Т.М. Русский язык учебник, Антонова Е.С. (9-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): Год издания: 2019 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
4. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО / - М.:РГУП, 2020. - 256 с.
5. Русский язык: Сборник упражнений (5-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
3. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.  
Черняк В.Д., «Русский язык и культура речи» под ред. профессора 2011 г.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.

##### **Интернет-ресурсы**

- [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www. rus.1september. ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

**Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Текущий контроль: - Наблюдение в ходе работы - Входной контроль: Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система ; - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Индивидуальный опрос - Фронтальный опрос
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы - Составление схем, таблиц
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Оценивание выступлений - Индивидуальный опрос
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	- устный и комбинированный опрос, - проверка на основе письменных, графических и практических работ
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ видео- или фото- отчет - on-line-опрос в система ;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	— систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный и комбинированный опрос, - видео- или фото- отчет - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс - опрос в режиме видеоконференции - просмотр и оценка отчетов по практическим
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	проверка на основе письменных, графических и практических работ,

<p>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p>	<p>устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ, - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ,</p>
<p><b>Личностные</b></p>	
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - связь языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>Текущий контроль: - Индивидуальный опрос - Сообщения (доклады) по темам  - видео- или фото- отчет - опрос в режим видеоконференции - on-line-опрос в система Гугл Класс  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - опрос в режим видеоконференции - on-line-опрос в система Гугл Класс - видео- или фото- отчет  Итоговый контроль – дифференцированный зачет - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную</p>	<p>Текущий контроль: - Индивидуальный опрос - Сообщения (доклады) по темам - Дифференцированный зачет  - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система Гугл Класс;</p>

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс</li> <li>- проверка на основе письменных, графических и практических работ</li> <li>- систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении</li> <li>- устный и комбинированный опрос,</li> <li>- проверка на основе письменных, графических и практических работ</li> <li>- Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы</li> <li>- видео- или фото- отчет</li> <li>- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>- on-line-опрос в система ; Гугл Класс</li> <li>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс</li> <li>- видео- или фото- отчет</li> <li>- Составление схем, таблиц</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> <li>- Экзамен- online тестирование</li> <li>- опрос в режиме видеоконференции</li> <li>- on-line-опрос в система ; Гугл Класс</li> </ul>
---	---

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков</li> </ul>



<p>уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; демонстрация интереса к будущей профессии;</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -оценка собственного продвижения, личного развития;</p>
<p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР22 Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</p>
<p>ЛР25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p>

траектории.	
-------------	--